

Принято:
Общим собранием трудового коллектива
МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск
Протокол № 3 от 03.04.2023 года

Утверждено:
приказом заведующей МКДОУ
детский сад № 4 пгт Санчурск
Г. В. Наймушина
№ __6а_ от 03.04.2023 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 4 пгт Санчурск
за 2022 год

Пгт Санчурск
2023 г.

Аналитическая часть

Общие сведения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Санчурск Санчурского района Кировской области функционирует с марта 1986 года. В 2013 году проведена реконструкция с увеличением площади.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Санчурск Санчурского района Кировской области.

Сокращенное наименование Учреждения: МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: 612380, пгт Санчурск, Санчурского района Кировской области, ул. Силина, д. 14

Фактический адрес: 612380, пгт Санчурск, Санчурского района Кировской области.

Адрес электронной почты: sansad4@yandex.ru

Адрес сайта: <https://sansad4.ucoz.ru>

Режим работы: понедельник-пятница с 07.30 до 17.30. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учредитель: Муниципальное образование Санчурский городской округ

Действующий статус ОУ:

тип муниципального учреждения: казенное;

тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Лицензия: № 0150 от 24.06.2011

Устав утвержден постановлением администрации Санчурского муниципального района № 195 от 21.12.2005

Заведующая МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск – Наймушина Галина Васильевна. Образование – высшее. Стаж педагогической работы – 37 лет, имеет первую квалификационную категорию.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Санчурского муниципального района Кировской области от «_21_» __12__20__15_г. №_195__

Программа развития ДОУ разработана и утверждена на период 2022-2026 г.г.

Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам

дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения. Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в автоматизированной информационной системе ЕРИСО.

Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32). Так, в учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующей Учреждения, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Вывод: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 пгт Санчурск функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Функционирование учреждения осуществляется в соответствии с законодательством.

Структура управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующая контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении в ДООУ созданы следующие формы самоуправления:

Педагогический совет, который является постоянно действующим органом управления учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов учреждения.

Высшим коллегиальным органом самоуправления учреждения является *Общее собрание трудового коллектива*, которое действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, в состав которого могут входить работники учреждения, родители (законные представители), заведующий, представители учредителя. Основная функция Общего собрания

трудового коллектива – обеспечение соблюдения учреждением целей, в интересах которых оно создано.

Совет родителей является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно-коммуникационной сети Интернет, стендовой информации, буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др.

Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации.

Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Вывод: Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают:

- 1 музыкальный руководитель;
- 4 воспитателя,
- Педагог-психолог – вакансия.

На 01.01.2023г. уровень образования всех педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

Педагоги проходят аттестацию, курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Так, в 2022 году прошли курсы повышения квалификации – 3 педагога.

Кадровое обеспечение

год	всего	Образование педагогических работников							
		Высшее		Из них педагогическое		Среднее специальное		Из них педагогическое	
		Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2021	5	5	100	5	100	0	0	0	0
На 01.01.2022	5	5	100	5	100	0	0	0	0
На 01.01.2023	5	5	100	5	100	0	0	0	0

год	всего	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		Без категории	
		Ко-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На 01.01.2021	5	0	0	1	20	0	0	0	0
На 01.01.2022	5	0	0	5	100	0	0	0	0
На 01.01.2023	5	0	0	5	100	0	0	0	0

Работа с кадрами направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Важное место в работе методической службы занимает публикация опыта работы педагогов на сайтах педагогических сообществ.

№ п/п	Наименование конкурса	Результат
Муниципальные		
1	I муниципальном педагогическом марафоне «Грани мастерства» в номинации «Лучший видеоролик «Мой детский сад – лучший!»	3 место
2	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят»	1 место
3	Онлайн акция «Новогодние окна»	сертификаты
4	Всероссийский конкурс «Зимняя сказка», номинация Оформление помещений	1 место
Региональные		
1	Формирование предпосылок естественно-научной грамотности у дошкольников посредством опытно-экспериментальной деятельности	Обобщение опыта
Всероссийские		
1	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	10 участников
2	Всероссийский конкурс «Маленькое сердечко» (всероссийская конкурсная площадка «Тут как тут»)	1 место
3	Всероссийский конкурс «Мой мурлыка» (всероссийская конкурсная площадка «Тут как тут»)	2 место
4	Всероссийский конкурс «Чудесный день 8 марта» (всероссийская конкурсная площадка «Тут как тут»)	1 место
5	Международная олимпиада «Глобус» дисциплина «Здоровый образ жизни»	5 участников, 4 призера
	публикации	

1	Публикация на сайте infourok.ru «Великорецкий крестный ход» 18.09.2022	Козицына Е. В.
2	Публикация на сайте infourok.ru «Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы» 10.09.2022	Козицына Е. В
3	ВКР на тему «Взаимодействие психолога и семьи по адаптации детей к дошкольной образовательной организации»	Козицына Е. В
4	Публикация на сайте infourok.ru «Взаимодействие психолога и семьи по адаптации детей к дошкольной образовательной организации» 27.02.2022	Козицына Е. В
5	Публикация на сайте инфоурок методической разработки «Практический природоохранный проект «Стань природе другом» 02.03.2022	Пахмутова М. А.

Вывод: в учреждении полная комплектация воспитателей, имеется музыкальный руководитель, учреждение имеет вакансию педагога-психолога. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. Качественный и количественный анализ состава педагогических кадров показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации образовательной деятельности с дошкольниками по всем образовательным областям.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, действующими СанПиН.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой разработаны и реализуются: основная образовательная программа дошкольного образования учреждения.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание обучающихся в учреждении осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработанных с учетом примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

В учреждении функционируют 3 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (10 часов пребывания): все группы общеразвивающей направленности (младшая, средняя, старшая группы).

Проектная мощность - 55 человека.

Численность воспитанников на 01.01.2023 года:

№ п/п	Возрастная группа	численность
1	Младшая группа «Капитошка»	15

2	Средняя группа «Непоседы»	20
3	Старшая группа «Гномики»	20

В учреждении проводится систематическая профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности, что позволяет создать оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников. Каждая из форм решает свои специальные задачи и имеет свою специфику:

1. Образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения физическим упражнениям, является ведущей для формирования правильных двигательных умений и навыков. Проводится как в помещении детского сада, так и на воздухе. Согласно действующих СанПиН образовательная деятельность на воздухе в холодное время года проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.
2. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня обязательно включает в себя утреннюю гимнастику, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, физкультминутки, упражнения после дневного сна, минутки здоровья. Организация двигательной и игровой деятельности проводится с учетом режима дня, времени и предыдущей деятельности.
3. Самостоятельная двигательная деятельность детей.
4. Активный отдых представлен физкультурным и музыкальным видами досуга, днями здоровья.
5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа учреждения и семьи. Представлена организацией консультативно-просветительской работы, проведением совместных спортивных и физкультурных мероприятий и т.д.

В учреждении разработана модель двигательной активности детей, которая позволяет проследить всю работу не только в течение дня, но и в течение недели, месяца, всего учебного года. Режим работы построен на равномерной нагрузке на дошкольников в течение дня.

Во всех возрастных группах ведутся паспорта здоровья, фиксирующие группу здоровья ребенка, заболевания, уровень физической подготовленности, физических качеств ребенка. Благодаря данным картам педагоги в своей деятельности учитывают особенности каждого ребенка, осуществляют своевременную и целесообразную коррекцию имеющихся нарушений.

Работа по укреплению здоровья воспитанников проводится путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Усилено наблюдение за состоянием детей и сотрудников медицинской сестрой детского сада. Ежедневно проводится контроль температуры тела с использованием бесконтактных градусников: воспитанников – при «утреннем фильтре», в обед и после дневного сна, сотрудников – в начале смены и по окончании рабочего времени с отметкой результатов в журнале осмотра. При приеме воспитанников проводится опрос родителей (законных представителей) на наличие признаков респираторных заболеваний у детей. В каждой группе имеются дезары для

обеззараживания воздуха. Во всех помещениях учреждения систематически проводится проветривание согласно утвержденному графику. Обеспечены условия для соблюдения правил личной гигиены сотрудников и воспитанников: антибактериальное мыло для мытья рук, туалетная бумага, антисептические средства для обработки рук сотрудников, обеззараживающие салфетки для обработки рук детей, в коридоре детского сада установлены дозаторы со спиртосодержащими средствами для обработки рук посетителей.

Имеются в наличии антисептики для обработки рук при входе в здание дошкольного учреждения, в помещение пищеблока. В соответствии с графиками проводится влажная уборка всех помещений детского сада с применением дезинфицирующих средств Ника (согласно инструкции по применению дезсредств). Размещены в информационных уголках, при входе в учреждение, на официальном сайте учреждения информационные материалы о профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции. Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций.

Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Год	Кол-во детей	Группы здоровья					Дети на «Д» учете		Дети-инвалиды	
		I	II	III	IV	V	Кол-во детей	%	Посещающих ДОУ	Обучающихся на дому
2021	54	38	14	2	0	0	0	0	0	0
2022	55	37	16	2	0	0	0	0	0	0

Работа педагогического коллектива учреждения направлена на подготовку детей к школьному обучению и коррекцию нарушений речевого развития.

Содержание образования дифференцируется по образовательным областям реализуемых в учреждении программ: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», содержание которых реализуется в различных формах организации воспитательно-образовательного процесса. Предусматривается интеграция образовательных областей ООП ДО в образовательную деятельность, в совместной деятельности педагогов с детьми, в самостоятельной деятельности воспитанников, в ходе культурных образовательных практик, реализации проектов. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе учебных планов и календарного учебного графика, рабочих программ педагогов, принимаемых в начале каждого учебного года. Расписание образовательной деятельности и календарные планы воспитательно-образовательной работы составлены в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями детей, с учетом еженедельных лексических тем. Учебная нагрузка соответствует требованиям действующего СанПиН.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с годовыми задачами в каждой возрастной группе воспитатели, специалисты, родители (законные представители) и воспитанники работали над реализацией проектов. Готовили открытые мероприятия, представляли результаты работы в форме презентаций, на сайте

учреждения, на страничках педагогов в педагогических сообществах. Педагоги совершенствовали профессиональный уровень путем изучения опыта работы педагогов других образовательных учреждений, Интернет-ресурсов, что повысило эффективность образовательного процесса. Использование проектного метода содействовало активному сотрудничеству педагогов учреждения, родителей воспитанников, социума, формированию у дошкольников творческой инициативы и самостоятельности в решении проблем, достижению целевых ориентиров реализуемых образовательных программ.

Реализуя рабочую программу воспитания, в качестве приоритетного мы выбрали патриотическое направление в воспитании, в том числе с учетом темы 2022 года – Год культурного наследия России (работа по формированию нравственно-патриотических чувств дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту). ФГОС ДО так же диктует необходимость отражать в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Разработали модель, которая включала несколько блоков: культурно-исторический – знакомили детей с культурным наследием России, краеведческий – знакомили с понятием малой Родины, культурно-историческими особенностями вятского края, героико-патриотический – рассказывали о величии русского народа, его героях, блок толерантности – учили толерантно относиться к представителям других народов, уважать себя и других людей, блок социального партнерства – сотрудничали с Советом ветеранов и другими объектами социального окружения. В своей работе использовали госсимволы, что отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку (письмо Минпросвещения «Об использовании государственных символов РФ» от 15.04.2022 № СК – 295/06). Данное направление работы включено в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада, тематические мероприятия и приурочено к празднованию памятных дат страны и области. Тематика занятий по ознакомлению с поселком и областью согласовывалась с тематикой других занятий, с играми детей, созданием условий для самостоятельной и совместной с взрослым работы с краеведческим материалом.

В результате совместно с детьми и родителями создали банк тематических презентаций, обогатили развивающую среду. Считаем, что данную работу следует продолжить в следующем учебном году

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительных групп сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено

сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предлогов. Анализ уровня связной речи показал, что дети могут составлять полный, развернутый последовательный рассказ, умеют самостоятельно придумывать сюжеты, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Помимо занятий дети старшего дошкольного возраста посещали кружки по интересам: «Здоровейка» (спортивно-оздоровительная направленность), «Рукодельница» (художественно-эстетическая направленность).

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами учреждения являются родители детей. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, совместные праздники, обмен опытом семейного воспитания, презентации, демонстрация видеороликов, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить и сейчас информационно-коммуникативные технологии становятся неотъемлемой частью работы, в том числе и с родителями. Поэтому, дистанционные образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников и нашего дошкольного учреждения. Для этих целей, педагоги нашего детского сада, использовали приложение WhatsApp, VK , а также электронную почту, обеспечивая родителей необходимой информацией.

Одной из форм дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является официальный сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада. Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей.

Детский сад тесно контактирует с объектами социального окружения:

- МБОУ СОШ с УИОП пгт Санчурск –выступление учителей на родительских собраниях, проведение консультаций для педагогов и родителей, посещение детей «Школы будущих первоклассников»;
- Дом детского творчества - посещение воспитанниками кружка «Рукодельница» на базе детского сада, участие в творческих конкурсах;
- Городищенский дом культуры – проведение мероприятий приуроченных к различным праздникам, (участие в праздничной программе ко дню Победы и т.д.),
- Санчурский исторический музей - проведение бесед, встреч, экскурсий;
- ДЮСШ – организация и проведение спортивных праздников, соревнований, участие в спортивных конкурсах.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Разработанные карты наблюдений позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др).
- Игровой деятельности.
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- Художественной деятельности.
- Физического развития.

Результаты используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе работы педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Анализ информации, полученной в результате обработки анкет родителей по итогам работы за год, показал, что не все родители (законные представители) воспитанников обращаются к официальному сайту учреждения в сети Интернет, предпочитают непосредственно общение с педагогами и работниками ДООУ.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, музыкальном зале, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО учреждения, а также для работы по парциальным программам, в соответствии с вариативной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации

совместной деятельности педагогов. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Однако хотелось бы большей обеспеченности техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: в учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

МКДОУ детский сад № 4 пгт Санчурск располагается в одноэтажном типовом здании. Общая площадь здания – 607,1 кв.м. В доу расположены медицинский блок, музыкальный зал, пищеблок, кабинет заведующей, прачечная, 3 групповых помещения. Групповые помещения изолированы и имеют отдельные выходы в коридор и эвакуационные выходы. В состав групповых ячеек входят раздевальная, групповая, спальня, туалетная, умывальная.

Анализ материально-технического оснащения учреждения показывает, что созданы необходимые условия для развития, образования и воспитания воспитанников. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников. Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями.

Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ-программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Вывод: материально-техническое состояние учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДООУ обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах ежегодного самообследования посредством размещения его в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащей самообследованию, утверждены приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В показатели, относящиеся к образовательной деятельности ДООУ, включают следующие:

№ п/п	показатели	Единица измерения	количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	55
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	55
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДООУ	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников возрасте до 3-х лет	Человек	0
1.3	Общая численность воспитанников возрасте от 3-х до 8 лет	Человек	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	55/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	55/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	Человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника	день	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	5/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	5/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	0/0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	5/100
1.8.1	Высшая	Человек/%	0/0
1.8.2	Первая	Человек/%	5/100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%	5/100
1.9.1	До 5 лет	Человек/%	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/%	1/20
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку	Человек/%	2/40

	по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/%	2/40
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	5/55
1.15	Наличие в ДОУ следующих педагогических работников:	Да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	нет
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	138,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	77,8
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да